# Beoordeling integraal handelen niveau 1 voltijdopleidingen*Deeltentamen in de OWE ‘oriëntatie op het beroep van leraar periode 3’ & Deeltentamen in de OWE ‘integraal handelen: oriëntatie op het beroep van leraar periode 4’*

|  |
| --- |
| Naam student: Opleiding:  |

### Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

In onderstaande tabel staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van je verwacht wordt na periode 3 én wat na periode 4. Elk bekwaamheidsgebied wordt zowel na periode 3 als na periode 4 beoordeeld aan de hand van de volgende schaal:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onder het beschreven niveau**Blijft achter bij het te verwachten niveau, er zijn belangrijke punten voor verbetering. | **Op het beschreven niveau**Is op het te verwachten niveau, er zijn enkele punten ter verbetering. | **Boven het beschreven niveau**Is beter dan gemiddeld te verwachten, hoogstens een enkel punt voor verbetering. |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Let op:

* Elk bekwaamheidsgebied wordt afzonderlijk beoordeeld, het gemiddelde cijfer wordt het eindcijfer (één eindcijfer na periode 3, één eindcijfer na periode 4).
* Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft, wordt het eindcijfer automatisch een 5.

|  | **Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep** | **Integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1**  |
| --- | --- | --- |
|  | **Examinatoren:**  |  | **Examinatoren:** |  |
| **Datum:**  |  | **Datum:**  |  |
| **Ontvankelijkheidseis:** Tussenbeoordeling oriëntatie op het beroep voldaan/niet voldaan  |  | **Ontvankelijkheidseis:** Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep is met een voldoende afgesloten |  |
| **Bekwaamheidsgebied** | De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien:  | De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:  |
| **Brede professionele basis**  | De student werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega’s (in opleiding), is ondernemend en reflecteert op zijn eigen gedrag. Hij onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Hij gebruikt hierbij diverse bronnen die hij beoordeelt op bruikbaarheid. De student laat dat bijvoorbeeld zien door ... * contact te maken en samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega’s in een groot gedeelte van het tweedegraads veld.
* feedback te vragen aan leerlingen, medestudenten en collega’s voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.
* interesse te tonen in algemene actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.
* nieuwsgierig te zijn naar o.a. de school, de leerlingen, het onderwijsconcept en collega’s.
* zich te oriënteren op het niveau van het onderwijstype en onderwijsvernieuwingen in de eigen stagecontext.
* ...
 | De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ict-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega’s en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag ‘kan en wil ik leraar worden?’ |
| **Oordeel brede professionele basis** | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  |
| **Pedagogisch bekwaam**  | De student maakt contact met leerlingen/studenten. Hij levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Hij bespreekt zijn aanpak met begeleiders. De student laat dat bijvoorbeeld zien door ... * tijdens onderwijsactiviteiten de leiding te nemen en contact te maken met de leerlingen/studenten (formeel, informeel en persoonlijk).
* leerlingen/studenten te observeren
* actief te luisteren naar leerlingen/studenten.
* de leerlingen aan te sturen middels positieve bekrachtiging, correcties en het aangeven van grenzen.
* een passende omgang met leerlingen/studenten
* de basisbehoeften van leerlingen/studenten te herkennen en daarop in te spelen.
* zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toe te lichten en hier achteraf op te reflecteren.
* ...
 | De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.  |
| **Oordeel pedagogisch bekwaam** | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  |
| **Vakdidactisch bekwaam**  | De student bereidt met behulp van zijn begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij.. In instructiemomenten expliciteert hij de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruikt een passende instructiewijze. Hij ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken. De student laat dat bijvoorbeeld zien door ... * voorkennis van leerlingen/studenten te activeren en de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af te stemmen op de beginsituatie van de groep.
* verschillende eenvoudige didactische werkvormen op een passende wijze in te zetten.
* de kennis over algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de basisdidactieken vanuit het eigen vakgebied in te zetten.
* een lesvoorbereiding voor een onderwijsactiviteit op te stellen met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze van evalueren.
* tijdens instructiemomenten de leerstof begrijpelijk en gestructureerd over te brengen.
* ict op een eenvoudige wijze in te zetten, passend bij de context van de werkplek.
* ...
 | De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.  |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  |
| **Vakinhoudelijk bekwaam**  | De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten behandeld wordt.  | De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.  |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  | **Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:**  |
| **Eindoordeel**Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft. Wordt het eindcijfer automatisch een 5. | **Eindoordeel praktijkbeoordeling periode 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Cijfer**  |
| Brede professionele basis |  |
| Pedagogisch bekwaam  |  |
| Vakdidactisch bekwaam  |  |
| Vakinhoudelijk bekwaam  |  |
| **Eindcijfer:**  |  |

 | **Eindoordeel integrale eindtoets periode 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Cijfer**  |
| Brede professionele basis |  |
| Pedagogisch bekwaam  |  |
| Vakdidactisch bekwaam  |  |
| Vakinhoudelijk bekwaam  |  |
| **Eindcijfer:**  |  |

 |
|  | ***Let op: maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. de beoordeling van de integrale eindtoets na periode 4.***  |  |